

World Vision

“EL RETO” metodología vs Bullying o Acoso Escolar

"Construyendo espacios seguros, respetuosos e inclusivos"

¿Qué es el bullying?



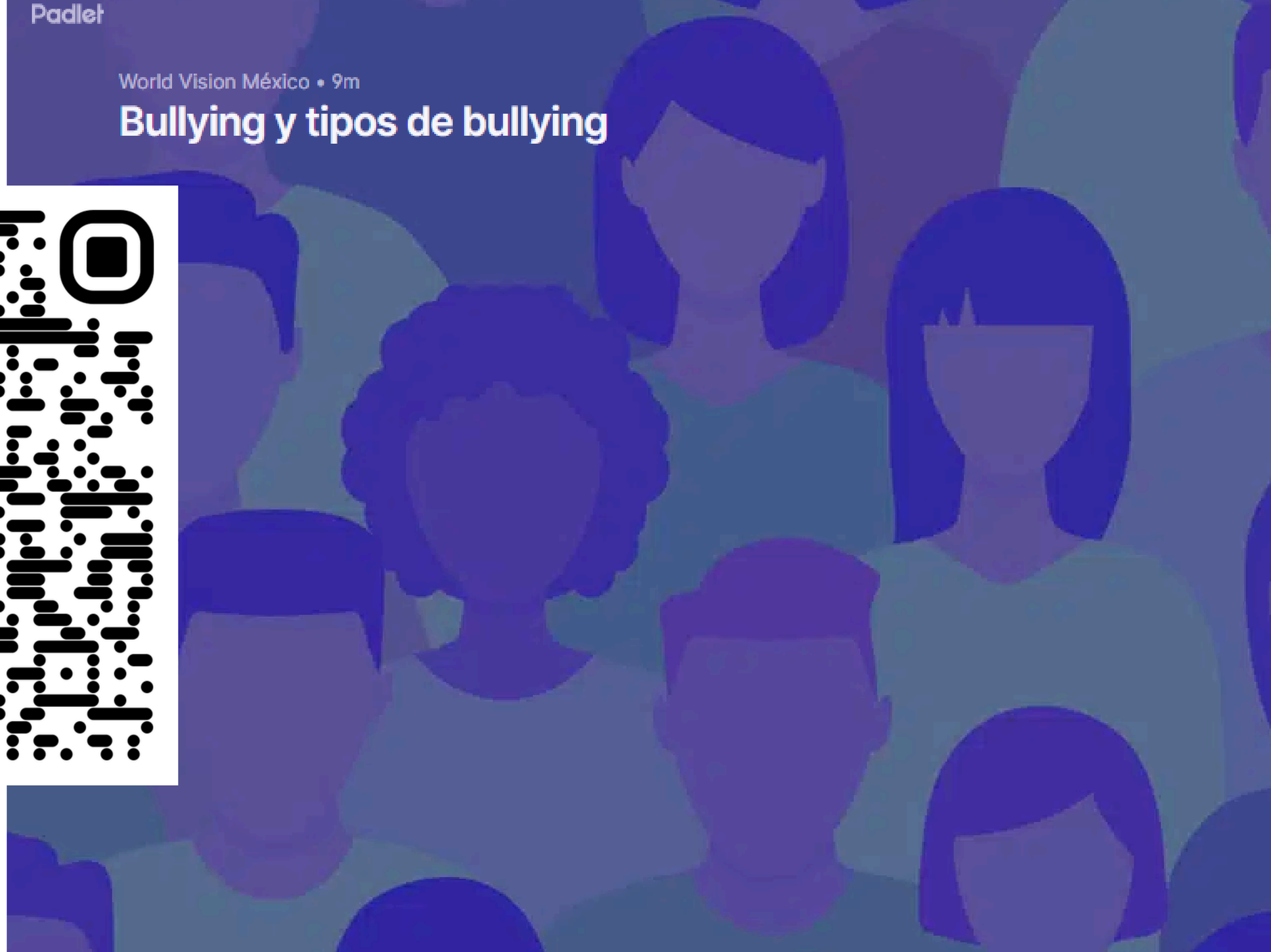
Una forma de violencia escolar especialmente dirigida hacia una víctima concreta, que sufre de manera sistemática diferentes formas de agresión física, verbal, psicológica o socialmente. (UNICEF, 2023)

El acoso escolar también es conocido como bullying, palabra derivada del verbo inglés to bully (intimidar).

Características:

. Es repetitivo.
. Existe intención de dañar.
. Hay desequilibrio de poder.
. Afecta el bienestar de la víctima.




Padlet
World Vision México • 9m
Bullying y tipos de bullying


El acoso escolar contado por estudiantes | Juan de Vicente, experto en resolución
AprendemosJuntos
BBVA
Aprendemos juntos
Watch on YouTube

TIPOS



1. **Verbal:** Insultos, burlas, motes ofensivos, humillaciones, amenazas verbales.
2. **Físico:** Empujones, golpes, patadas, agresiones con objetos, daños a pertenencias.
3. **Social:** Excluir, aislar, ignorar a propósito, difundir rumores.
4. **Psicológico:** Intimidación, manipulación, chantaje, provocar miedo.
5. **Ciberbullying:** Acoso a través de redes sociales, mensajes ofensivos, difusión de imágenes sin permiso, perfiles falsos.



NO ES BULLYING...

- Si dos compañeros se insultan una sola vez durante una discusión, es un conflicto puntual, no bullying.
- Si alguien dice algo que molesta, pero luego pide disculpas y no vuelve a hacerlo, no es acoso.
- Si un niño no quiere jugar con otro un día, no significa que lo esté excluyendo sistemáticamente.
- Si alguien responde a una provocación, no siempre es un agresor.



A veces decimos “me hacen bullying” cuando solo ha habido un conflicto o una broma de mal gusto. Eso confunde y hace que no se tome en serio cuando alguien sí está sufriendo de verdad.



Señales de Alerta

En quien lo sufre:

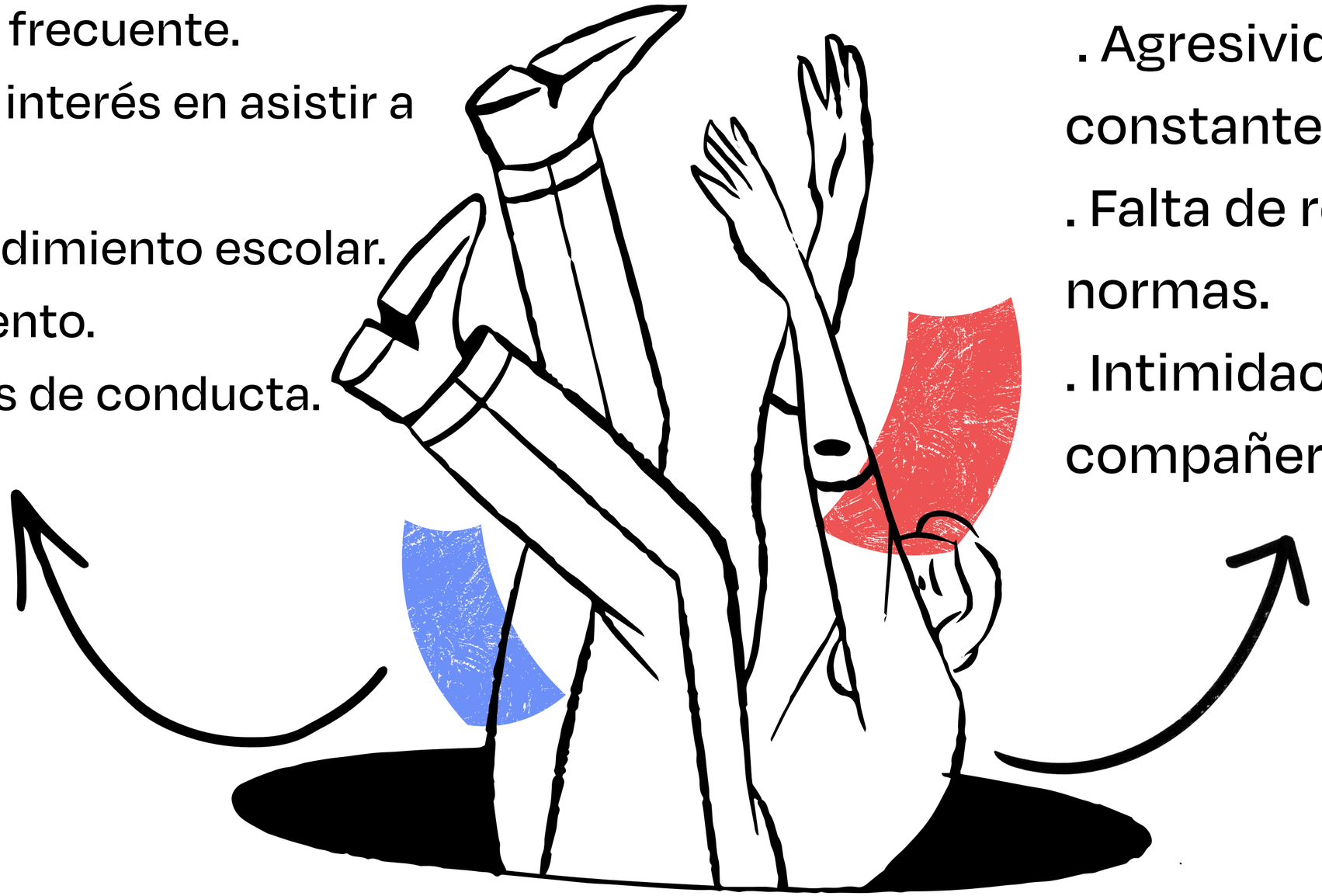
. Tristeza frecuente.

. Falta de interés en asistir a clases.

. Bajo rendimiento escolar.

. Aislamiento.

. Cambios de conducta.



En quien la ejerce:

. Agresividad constante.

. Falta de respeto a normas.

. Intimidación hacia compañeros.

LAS SECUELAS DEL ACOSO

Quien lo sufre puede experimentar:

- Ansiedad, tristeza o miedo constante.
- Baja autoestima y aislamiento.
- Depresión.
- Problemas para dormir, comer o concentrarse.
- Autolesiones.
- En los casos más graves, ideas muy peligrosas.



Sociales

. Problemas de convivencia

. Dificultad para relacionarse

Académicas

. Bajo rendimiento

. Ausentismo escolar



¿CÓMO DETECTAR EL BULLYING?

Las víctimas callan... pero se percibe en cada mirada, en cada gesto.

- Ya no se ríe como antes.
- Se aleja del grupo sin razón. Se queda solo en los recreos.
- Pierde cosas o aparecen rotas.
- Sus notas bajan.
- Tiene miedo, tristeza o se encierra en sí mismo.

- Deja de hacer cosas que antes le gustaban.
- Inventa excusas para ir a la escuela.
- Se enfada por cualquier cosa o está muy irritable.





Nadie debería enfrentarse solo al bullying. Juntos, somos la red que protege.

ROMPE LA CADENA

Tú puedes ser parte del cambio si...

- No miras hacia otro lado.
- Apoyas a la víctima: a veces, solo necesitan que alguien se acerque.
- Tratas bien a los demás, aunque sean diferentes a ti.
- No participas en burlas, rumores o silencios cómplices.
- Escuchas, acompañas y das apoyo a quien lo necesita.
- Te atreves a hablar cuando algo no está bien. Cuéntaselo a un adulto en quien confíes: profesores, tutores o familia.

¿QUIÉNES INTERVIENEN EN EL BULLYING?



En los casos de bullying intervienen diferentes roles:

- Víctima: recibe el daño, a menudo en silencio.
- Agresor/a: domina, humilla o controla.
- Espectadores: miran, callan o incluso graban.
- Cómplices: ríen, difunden o no hacen nada.

¿Y TÚ, QUÉ PAPEL JUEGAS?

CUANDO TODOS PIERDEN

En el bullying todos pierden, principalmente la víctima: pierde su confianza, su bienestar, y muchas veces su voz.

Pero quienes agreden, quienes callan, quienes miran sin actuar, también pierden. Pierden el respeto, la empatía, y algo fundamental: su humanidad.



World Vision

EL RETO

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nuestras Evaluaciones

	Niñas y adolescentes	Niños y adolescentes	Mujeres adultas	Hombres adultos
Casa	47.4%	41%	55.3%	49.5%
Escuela	27.4%	33.8%	21.6%	24.5%
Calle	6.4%	7%	6.7%	8.1%
Contextos religiosos	1.1%	1.4%	.6%	1.5%

(Visión Mundial de México A.C., 2022, pág. 45)

¿Donde crees que ocurre más violencia?

Las niñas, niños y adolescentes tienen la percepción que los lugares en donde se cree que ocurre más violencia son en la casa y le sigue la escuela.

Objetivo:

Las y los participantes fortalecen y/o desarrollan las competencias (conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes) requeridas para la facilitación de diferentes cursos o metodologías, y se forman como replicadores.



Contenido:

1. **Facilitación.**
2. **Integración de equipos.**
3. **Técnicas de facilitación.**
4. **Proceso creativo.**
5. **Atención y escucha.**
6. **Empatía y simpatía.**
7. **Niveles de riesgo.**
8. **Situaciones de crisis.**

Estructura del modelo de desarrollo de habilidades socioemocionales.

- Identifica juicios, estereotipos o etiquetas de sí mismo (a) y analiza cómo limitan su desarrollo.

AUTOESTIMA



- Valora la importancia de expresar las emociones de forma auténtica, sin exagerar o valerse de estas para conseguir algo.

EXPRESION Y MANEJO DE EMOCIONES



- Decide y pone en práctica principios que guían su actuar.

PLANIFICACION Y TOMA DE DESICIONES



Estructura del modelo de desarrollo de habilidades socioemocionales.

- Comprende las razones del maltrato y propone acciones comunes para el bienestar de otros y de sí mismo.

DETECCION DEL SEXISMO EN ADOLESCENTES



- Practica la escucha activa para entender los argumentos y puntos de vista de un interlocutor durante el diálogo y en la generación de proyectos.

HABILIDADES SOCIALES



- Muestra una actitud de cooperación, reconocimiento y respeto hacia los integrantes de su familia, escuela y comunidad.

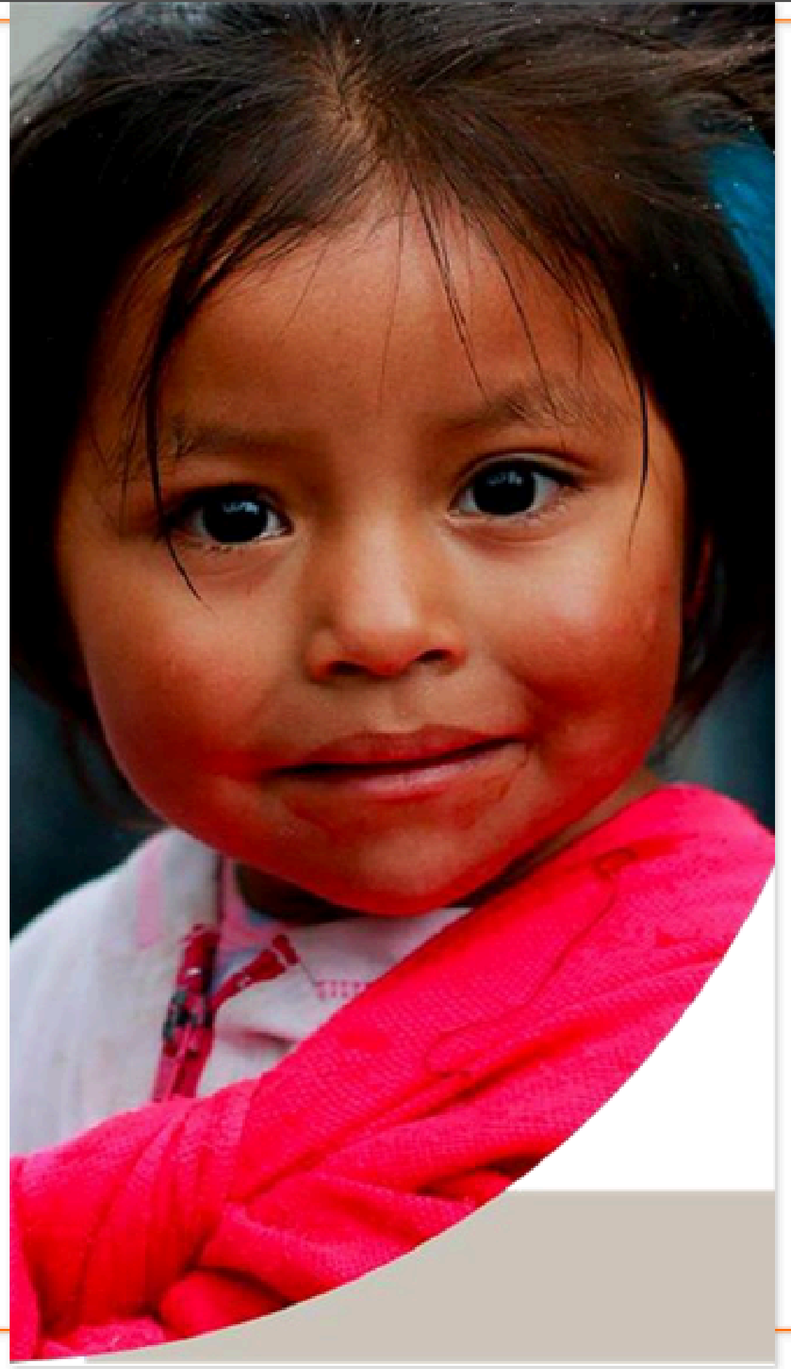
OPTIMISMO



Etapas

1 Integración Grupal

En esta etapa tu rol como facilitador se enfoca en apoyar al grupo para generar cohesión, esto por supuesto inicia con los ejercicios de integración y en evitar que existan conflictos, discusiones, peleas.



ENCUADRE

En esta actividad expone cómo se trabajará en el curso, taller, etc. es tu carta de presentación así

que dedícale un tiempo considerable, de igual forma cada participante puede exponer sus expectativas

- Lo que se diga en el grupo se queda en el grupo, este es un lugar de confianza.
- Puntualidad. Las actividades se inician a tiempo, si alguien llega tarde, entra al salón, toma su asiento y se incorpora a las actividades.
- No te compares ni compitas con nadie, sé simplemente quien eres, siguiendo tus necesidades y deseos.
- No poner apodos ni llamar a nadie por los que ya tiene.
- Eres parte fundamental de este taller y si faltas el grupo no está completo.
- EJEMPLO DE ENCUADRE

Etapas

2 Diferenciación

Es cuando comienza a conocerse en la diferencia y el conflicto , aquí tu habilidad mayor radicará en poder manejar el conflicto para ponerlo al servicio del grupo, esto es, que salga fortalecido.



World Vision
MÉXICO

Surge cuando dos o más personas dentro de un grupo expresan un desacuerdo sobre una situación o tema.

Por lo general la solución se encuentra en que cada una de las partes pueda escuchar y expresarse, por supuesto, dentro del respeto, esto es: no insultos, ofensas ni golpes.

Leyendas



MATERIALES:
1 botella de plástico vacía 1 fogata simulada (opcional)v



OBJETIVO:
Identificar uno de los elementos que limitan el crecimiento personal por medio de una situación no real.

TIEMPO:
40 minutos



MATERIALES:
1 pliego de papel kraft de 1.5 metros de largo (puede ser más largo si las paredes del aula lo permiten) 1 plumón por participante 1 cinta masking tape



1. Invita al grupo a sentarse en el piso formando un círculo.

Coloca la fogata al centro del círculo o un lugar donde no estorbe para que gire la botella.

2. Pide al grupo lo siguiente: Cierra los ojos y recuerda alguna historia del lugar de dónde vienes, los personajes, lo que sucede y el final. También puede ser una historia que conozcas o hayas escuchado, un cuento o leyenda, trata de imaginar la que quieras.

Mientras lo hacen coloca la botella de plástico al centro del círculo y regresa a tu lugar, espera que pasen cinco minutos.

3. Ahora pide que abran los ojos y explica que cada una/o tendrá la oportunidad de girar la botella. A quien apunte la botella al detenerse, será quien tenga la oportunidad de platicar la historia que acaba de recordar. Pide que al terminar, esa persona gire nuevamente la botella para que alguien más platique su historia y así hasta que pasen todas y todos.

Si nadie quiere participar, comienza tú a contar una historia y al terminar gira la botella y permite que participen.

World Vision

Estructura de las sesiones

- Objetivo
- Tiempo
- Materiales
- Instrucciones
- Desarrollo


El Puente de la asertividad
PALOMINO CRUZ Rubén Guilver
Watch on YouTube

ESCUCHAR...

- Mira al otro a la cara, esto da el mensaje: “estoy disponible para ti”.
- Mantén un buen contacto visual, esto significa no quedarse viendo a otro lado durante periodos prolongados ni tampoco mantener insistentemente la mirada fija, busca un punto medio.
- Mantén una postura “abierta”, no cruces brazos, por ejemplo.
- Dirige tu cuerpo hacia el otro.
- Escúchate, para que haya cercanía con el otro debemos de saber escucharnos y saber lo que nos está pasando, por ejemplo: estoy conmovido, estoy asustado; todo esto puede suceder dentro de ti como facilitador y estar obstaculizando tu escucha.

ESCUCHAR... NO ES

- Prejuicios u opiniones anticipadas acerca de la otra persona
- Dificultad para aceptar que la otra persona es diferente, y que nuestra diferencia puede enriquecerse mutuamente.
- Tendencia a evaluar, como moralmente bueno o malo lo que el otro comunica, de acuerdo a la propia escala de valores.
- Condiciones externas, ruido, intromisiones, distracciones, llamadas telefónicas y todo tipo de cosas que pueden hacer perder la concentració

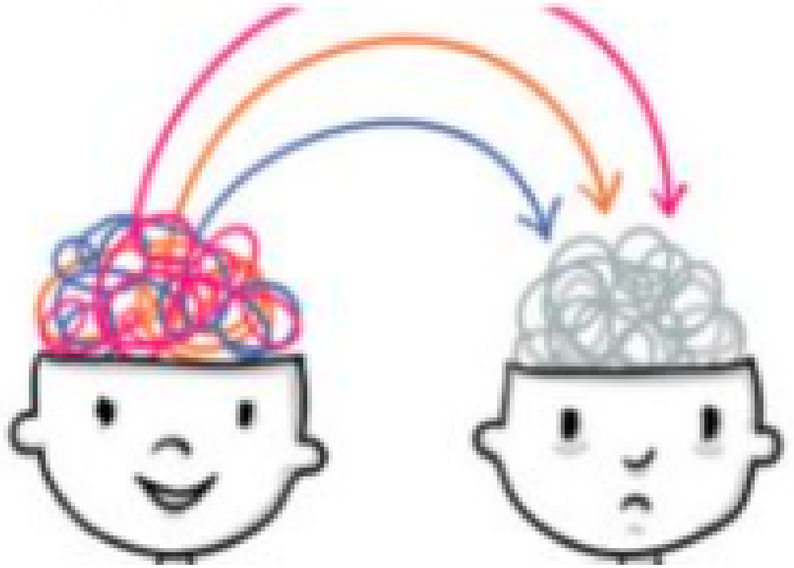


World Vision



EMPATÍA

La empatia es habilidad de comprender las emociones y experiencias del otro desde su perspectiva; es un proceso afectivo que favorece las ideas de unidad e interconexión a partir de las cuales se refuerza la conciencia social, y ayuda a fortalecer vínculos y a crear redes de apoyo mutuo en los ámbitos de convivencia como la escuela la familia y la comunidad.



EMPATÍA

La simpatía tiende a frivolizar, no conecta con la persona, no reconoce sus emociones y (aunque lo pretenda) no le está sirviendo de ayuda. A veces, el simpático intenta ayudar haciendo ver que lo que sucede '*no es para tanto*', quitándole importancia, añadiendo gracia a las expresiones.

Aunque la simpatía es necesaria en la vida, el humor es imprescindible y a través de ella es cómo podemos establecer relaciones con los demás, la necesidad de tener conexiones más duraderas y auténticas o en situaciones en que la persona está descubriendo sus emociones, la simpatía deja de ser una herramienta útil siendo necesario un paso más allá.


El Reto con Volkswagen: Transformación en 5 Telesecundarias de Silao | World Vis
World Vision México
VOLKSWAGEN
World Vision
pero ahorita la tengo muy alta, como mis sueños.
Watch on YouTube

Erik Javier Perez Pichardo
55 44 88 19 76
erik_perez_pichardo@wvi.org